



PIANO ATTUATIVO DEL PTOF

Annualità 2022/2023

Atto d'indirizzo prot. n. 114/22 del 19/10/2022

Elaborato ed approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 26/10/.2022

Adottato dal Consiglio d'Istituto nella riunione del 14.12.2022 Prot. n.146/22

Il presente piano attuativo del POF definisce la programmazione didattico-formativa relativa ai progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa che si prevede di realizzare nel corrente anno scolastico 2022/23 a implementazione del lavoro didattico curricolare alla luce delle Linee Guida nazionale dei licei scientifici.

La progettualità qui presentata in modo sintetico s'iscrive coerentemente nella macroprogettazione del Piano triennale dell'offerta formativa 2022/25 a cui si rimanda per una conoscenza dei punti chiave che definiscono l'identità e l'autonomia scolastica del Liceo Carducci, riferiti ai seguenti ambiti :

progettazione curricolare;

progettazione extracurricolare;

progettazione educativa;

progettazione organizzativa;

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Liceo Scientifico Paritario "G. Carducci"
Coordinatore progetto: prof. Amos Badalin

Voti da raccogliere nel **Primo Quadrimestre**
Voti da raccogliere nel **Secondo Quadrimestre**

BIENNIO

TEMI		PRIMA PERCORSO: "SVILUPPO E LEGALITÀ #1: LA CURA PER IL FUTURO E PER LA COSA PUBBLICA"	SECONDA PERCORSO: "SVILUPPO E LEGALITÀ #2: CONSAPEVOLEZZA STORICA E RESPONSABILITÀ "
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione, le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone; - ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; - l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole 	<p>GEO-STORIA La genesi della Costituzione italiana e i principi fondamentali. Modalità di prova: presentazione in classe. Da svolgersi nel primo quadrimestre. 3/4 ore.</p> <p>LATINO I modi di dire latini alla base della cultura italiana. Da svolgersi nel secondo quadrimestre. 1 ora.</p>	

	<p>comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...);</p> <p>- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>- L'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità);</p> <p>- temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>ITALIANO Progetto Energy: laboratori e approfondimenti sullo sviluppo sostenibile e sull'ambiente (8-10 ore)</p> <p>SCIENZE L'inquinamento delle acque e il dissesto idrogeologico: riflettere sul ruolo dell'uomo nel cambiamento climatico. (4 ore)</p>	<p>ITALIANO Progetto Energy: laboratori e approfondimenti sullo sviluppo sostenibile e sull'ambiente (8-10 ore)</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, - rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto - approccio agli strumenti tecnologici. 	<p>INGLESE Bullying and cyberbullying, the rules for an appropriate use of the net Modalità di prova: a scelta del docente. 4-5 ore. Da svolgersi nel primo quadrimestre.</p>	
<p>VIVERE IN SOCIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<p>GEOSTORIA Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria [2 ore]</p>	<p>GEOSTORIA Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria [2 ore]</p> <p>GEO-STORIA Lettura e commento di articoli di giornale online. Modalità di prova: presentazione in classe, esposizione su libri da leggere inerenti. 6 ore. Da svolgersi nel primo e nel secondo quadrimestre. (Dà voto nel secondo quadrimestre).</p>
<p>ESSERE SENSIBILI AI VALORI DELLA SICUREZZA, DELLA PACE E DELLA SOLIDARIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando 	<p>ITALIANO Il contrasto alla mafia attraverso la lettura e il commento del libro 'Non chiamateli eroi', di N. Gratteri e A. Nicaso. Modalità di prova: esposizione sul libro/tema in classe. 6 ore. Da svolgersi del secondo quadrimestre.</p>	<p>STORIA DELL'ARTE Il contrasto alla mafia attraverso gli scatti di Letizia Battaglia. Modalità di prova: partecipazione e attenzione. 5 ore. Da svolgersi del primo quadrimestre.</p> <p>ITALIANO - LATINO</p>

	<p>l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>INGLESE Women against organised crime Modalità di prova: a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel secondo quadrimestre.</p> <p>Incontro con l'associazione Libera sul tema: "Le ribelli contro la mafia": un percorso di approfondimento sulle donne che hanno rigettato la mafia dall'interno. 4 ore?</p>	<p>Oppressi e oppressori nel Seicento; oppressi e oppressori nel mondo romano; oppressi e oppressori di oggi (criminalità organizzata, dittature...).</p> <p>Modalità di prova: tema in classe. 5 ore. Da svolgersi nel primo quadrimestre.</p> <p>INGLESE Women against organised crime Modalità di prova: a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel secondo quadrimestre.</p> <p>Incontro con l'associazione Libera sul tema: "Le ribelli contro la mafia": un percorso di approfondimento sulle donne che hanno rigettato la mafia dall'interno. 4 ore?</p>
TOTALE ORE PREVENTIVO		33-40	33-38

TRIENNIO

TEMI		TERZA PERCORSO: "CITTADINI NEL PRESENTE: LA COSCIENZA DEL LIMITE, IMPARARE IL RISPETTO"	QUARTA PERCORSO: "CITTADINI NEL PRESENTE: LA COSCIENZA DEL LIMITE, I VALORI DEMOCRATICI"	QUINTA PERCORSO: "CITTADINI NEL PRESENTE: PREPARARSI ALLA VITA SOCIALE E POLITICA"
COSTITUZIONE	- Costituzione, le leggi ordinarie,		STORIA	STORIA

	<p>i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; - l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; - concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...); - la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. 		<p>Dal principio di tolleranza alla libertà di espressione: l'origine dei diritti civili e politici</p> <p>Modalità di prova: a scelta del docente. 6 ore.</p> <p>Da svolgersi nel primo quadrimestre.</p>	<p>L'ordinamento della Repubblica nella Costituzione italiana</p> <p>Modalità di prova: a scelta del docente. 6 ore.</p> <p>Da svolgersi nel primo quadrimestre.</p> <p>INGLESE Tax avoidance, ethics (2 ore) (conversation)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>- L'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile (salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle</p>	<p>STORIA DELL'ARTE Visione del documentario di Rai cultura "Earth/Art" e approfondimento sulla poetica di Michelangelo Pistoletto e il suo Terzo Paradiso Valutazione: partecipazione e attenzione ore: 3</p> <p>FISICA</p>	<p>STORIA DELL'ARTE Visione del documentario di Rai cultura "Earth/Art" e approfondimento sul progetto "Yourban 2030" e Iena Cruz Valutazione: partecipazione e attenzione ore: 3</p>	<p>STORIA DELL'ARTE Visione del documentario di Rai cultura "Earth/Art" e approfondimento Arte Povera e Land Art Valutazione: interrogazione ore: 6 Da svolgersi nel primo quadrimestre</p>

	<p>persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità);</p> <ul style="list-style-type: none"> - temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. 	<p>Cosa si intende per sostenibilità e come la fisica può aiutarci a comprendere quali scelte sono più sostenibili</p> <p>Modalità di prova: a scelta del docente. 6-8 ore.</p> <p>Da svolgersi nel primo quadrimestre.</p>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, - rischi e insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto - approccio agli strumenti tecnologici. 	<p>MATEMATICA Rudimenti di cittadinanza digitale</p> <p>Modalità di prova: a scelta del docente. 3 ore.</p> <p>Da svolgersi nel secondo quadrimestre.</p>		
VIVERE IN SOCIETA'	<ul style="list-style-type: none"> - cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 		<p>ITALIANO-FILOSOFIA La concezione dello Stato in Guicciardini e Machiavelli: spunti per una riflessione sul presente.</p> <p>Modalità di prova: a scelta del docente. 6</p>	<p>MATEMATICA Rudimenti di economia e finanza.</p> <p>Modalità di prova: a scelta del docente 4 ore.</p> <p>Da svolgersi nel secondo quadrimestre.</p>

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

INGLESE

Percorso di riflessione su discriminazione e immigrazione a partire dalla lettura del testo "Refugee" di A. Graatz.

Modalità di prova: a scelta del docente. 5 ore.

Da svolgersi nel **primo quadrimestre**.

STORIA

Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria
[2 ore]

Dibattito su temi di attualità
4 ore

Progetto 'Educazione all'affettività e alle relazioni'

3 ore.

Incontro sul tema 'Differenza tra amore e possesso': la voce di un figlio testimone del femminicidio della madre.

2 ore.

ITALIANO

Riflessione e approfondimento sul tema dell'affettività e del femminicidio

ore.

Da svolgersi nel **primo quadrimestre**.
(voto raccolto dalla collega di ITALIANO)

INGLESE

Percorso di riflessione su discriminazione e immigrazione a partire dalla lettura del testo "Refugee" di A. Graatz.

Modalità di prova: a scelta del docente. 5 ore.

Da svolgersi nel **primo quadrimestre**.

STORIA

Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria
[2 ore]

Dibattito su temi di attualità
4 ore

Progetto 'Educazione all'affettività e alle relazioni'

3 ore.

Incontro sul tema 'Differenza tra amore e possesso': la voce di un figlio testimone del femminicidio della madre.

2 ore.

ITALIANO

Riflessione e approfondimento sul tema dell'affettività e del femminicidio

Modalità di prova: a scelta del docente. 6 ore.

SCIENZE

Epidemie e pandemie nella storia: come avviene e come si contiene un contagio.

Modalità di prova: a scelta del docente. 4 ore.

Da svolgersi nel **secondo quadrimestre**.

STORIA

Riflessione sulla Shoah per il Giorno della Memoria
[2 ore]

Dibattito su temi di attualità
4 ore

Progetto 'Educazione all'affettività e alle relazioni'

3 ore.

Incontro sul tema 'Differenza tra amore e possesso': la voce di un figlio testimone del femminicidio della madre.

2 ore.

		Modalità di prova: a scelta del docente. 6 ore. Da svolgersi nel secondo quadrimestre.	Da svolgersi nel secondo quadrimestre.	
ESSERE SENSIBILI AI VALORI DELLA SICUREZZA, DELLA PACE E DELLA SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	STORIA DELL'ARTE Visita della mostra "Ri-scatti. Per me si va per la perduta gente" al PAC. Un'esposizione fotografica di lavori di detenuti e agenti di Opera, Bollate, Di Cataldo, Beccaria. (6 ore?)	STORIA DELL'ARTE Visita della mostra "Ri-scatti. Per me si va per la perduta gente" al PAC. Un'esposizione fotografica di lavori di detenuti e agenti di Opera, Bollate, Di Cataldo, Beccaria. (6 ore?)	STORIA DELL'ARTE Visita della mostra "Ri-scatti. Per me si va per la perduta gente" al PAC. Un'esposizione fotografica di lavori di detenuti e agenti di Opera, Bollate, Di Cataldo, Beccaria. (6 ore?)
TOTALE ORE PREVENTIVO		36-41	36-40	33-39

A coronamento delle attività di Educazione Civica una classe del triennio (scelta dai formatori) parteciperà al *Progetto IntegrAZIONE -Oltre i pregiudizi* che nasce da una collaborazione tra Helpcode, Università degli Studi Milano Bicocca e Università degli Studi di Genova, finanziato da Fondazione Cariplo. Obiettivo è contribuire alla decostruzione degli stereotipi legati al tema della migrazione attraverso attività laboratoriali (2 incontri da due ore ciascuno) e somministrazione di questionario iniziale e finale

Il progetto realizzerà una valutazione d'impatto finalizzata a verificare l'efficacia del modello proposto in territori (con coinvolgimento di circa 120 classi tra Milano e Genova), con l'obiettivo di fornire evidenza empirica sull'impatto di programmi che mirano a combattere i pregiudizi e cambiare le attitudini, e successive indicazioni di policy per gli organi scolastici e le istituzioni locali e nazionali che si occupano di integrazione.

PROGETTO CLASSI DEL BIENNIO

Classi prima e seconda: Progetto Energy, curato dalla Prof.ssa MINOTTI

L'iniziativa ENERGY – Agire a scuola per l'ambiente ha lo scopo di modificare i comportamenti degli studenti, degli insegnanti e della collettività in un'ottica di sviluppo sostenibile, grazie ad azioni individuali e collettive volte a costruire una crescente consapevolezza e responsabilità sui temi della sostenibilità. Questo sarà raggiunto tramite percorsi interdisciplinari partecipativi di formazione per insegnanti e studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado (biennio)

Gli obiettivi dell'iniziativa che ci si pone di raggiungere sono: contribuire allo sviluppo e al rafforzamento di una concezione di "cittadinanza", intesa come appartenenza alla comunità globale, concorrendo in modo pragmatico al cambiamento individuale e collettivo per la creazione di un mondo più sostenibile e giusto (OG); e modificare i comportamenti degli studenti, degli insegnanti e della collettività in un'ottica di sviluppo sostenibile, grazie ad azioni individuali e collettive volte a costruire una crescente consapevolezza e responsabilità sui temi della sostenibilità (OS).

Questo progetto avrà luogo durante gli anni scolastici 2022 – 2023 e 2023 – 2024 e sarà rivolto agli studenti e ai docenti delle scuole secondarie di primo grado e di secondo grado (classi 1^a e 2^a).

Il percorso educativo proposto si basa su un apprendimento attivo e partecipato e intende fornire agli studenti conoscenze e competenze specifiche su: ambienti naturali, attività motorie e inclusione; biodiversità ed impronta carbonica; cambiamento climatico; energia e consumo responsabile; intercultura, ambiente e sviluppo sostenibile; social and emotional skills; spreco alimentare ed economia circolare. La scuola e i formatori sceglieranno insieme su quali argomenti e percorsi attivare le scuole e ingaggiare alunni e studenti.

PROGETTO: SCOPERTA E DIBATTITO PER IL TRIENNIO

Il progetto 'Scoperta e Dibattito' è un'iniziativa pensata per incoraggiare gli studenti a confrontarsi e a formulare giudizi su questioni filosofiche e d'attualità.

Si ispira al modello della *disputatio* medievale, dove due squadre dibattono attorno a un tema: una '*a favore*', l'altra '*contro*'. E come nelle antiche università medievali, *anche la disposizione dell'aula riflette questa dinamica*: i banchi sono collocati in modo che gli studenti di una squadra guardino quelli della squadra avversaria.

La competizione tra squadre incoraggia ciascuno a usare immaginazione e logica per elaborare gli argomenti migliori, mentre il docente segnala i meriti di ogni contributo e li raccoglie in un'unica sintesi conclusiva. Così facendo, l'esperienza assume anche un valore cooperativo: l'obiettivo non è infatti individuare il miglior oratore, ma *comprendere tutti i lati di una questione e i punti di vista dei compagni*, coinvolgendo spirito critico e empatia.

Ecco i punti di forza del progetto:

- La modalità interattiva e cooperativa del dibattito agevola studenti di ogni tipo di intelligenza a emergere e sentirsi protagonisti;
- Le questioni sono proposte in maniera chiara e comprensibile, il che facilita gli studenti a prendere parte;

- Il docente aiuta gli studenti a organizzare i loro pensieri in argomenti validi, dirigendo il dibattito senza mai sostituirsi a loro;
- La complessità dei temi è vissuta come sfida positiva: gli studenti si sentono più legittimati a esprimersi su questioni di principio, dove nessuno può dirsi 'esperto';
- La presenza di alternative secche risponde al desiderio, caratteristico dell'adolescenza, di 'posizionarsi per scoprirsi': scegliendo da che parte stare, quali idee e opinioni accettare o rifiutare, gli studenti capiscono meglio se stessi e i propri valori.

Referente di Progetto. Prof. Amos Badalin, Docente di filosofia e storia

Il progetto si struttura in dieci incontri settimanali della durata di 1 ora ciascuno. Avrà inizio a novembre in un giorno della settimana concordato con gli studenti, in base alla disponibilità del docente.

I temi sono proposti generalmente dal docente e riflettono in parte il percorso svolto in classe nelle materie di Filosofia e Educazione Civica mirando nel contempo a sviluppare le competenze trasversali previste normativamente dai PCTO. Il docente accoglie proposte valide e interessanti degli studenti.

PROGETTO EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’ E ALLE RELAZIONI PER IL TRIENNIO

Tematiche:

riflessione sull’affettività per una sana crescita

riflessione sulla differenza tra possesso e amore

dimostrazione del valore della cultura nella formazione della persona

fruizione consapevole e corretta delle nuove tecnologie informatiche

Formatori

Dott. Stefano Monti, psicologo del Liceo

Dott.ssa Emanuela Libralon, Counselor umanistico e mediatore familiare

Dott. Giuseppe Delmonte, esperto

MODULO FORMATIVO FONDAZIONE CORRIERE DELLA SERA – CLASSE QUINTA

Martedì 4 ottobre, ore 11 – 12.30

Conferenza Giovanni Falcone e la lotta alla mafia

Roberto Saviano e Marco Imarisio

Roberto Saviano è scrittore e saggista, collabora con il Corriere della Sera. È autore di “Solo è il coraggio. Giovanni Falcone, il romanzo” (2022)

Marco Imarisio, Corriere della Sera

PROGETTI SPECIFICI TRIENNIO

CLASSE TERZA :

Avvio Progetti PCTO, possibilmente in presenza. Avviati contatti con Città Metropolitana e Comune. Si ricercano contatti con aziende disponibili e si chiede disponibilità a fornire riferimenti di aziende

PROGETTO PCTO – TESTIMONI DI PACE – Le guerre di ieri, le guerre di oggi, conseguenze delle guerre

PROGETTI PCTO di EDUCAZIONE DIGITALE – MONDO DIGITALE

Breve modulo di educazione stradale

CLASSE QUARTA:

Incontri con esperti professionisti : orientamento in uscita (organizzazione interna)

PCTO, possibilmente in presenza

Progetto di educazione alla legalità e cittadinanza attiva con Rotary Club

Progetto con PCTO *Raccontare, Raccontarsi* a cura di Fondazione di Comunità MILANO
Area Sud Ovest, Sud Est e Adda Martesana

La Scuola sceglierà , a seconda delle priorità e condizioni, di aderire o meno ai singoli percorsi.

Certamente però alcuni sono più delicati (come quello che si concluderà con l'ingresso a San Vittore) e pertanto necessitano di conferme molto anticipate.

1. Incontro con LUIGI PAGANO, ex Direttore di varie strutture carcerarie e Provveditore Regionale in materia; ha pubblicato la sua autobiografia (su cui sarebbe opportuno preparare i ragazzi), dal titolo *Il direttore*, pubblicata dalla Casa editrice Zolfo nel 2020.

Se fosse possibile avere già una indicazione di massima (formulando più opzioni di giorni/orari, magari per il 2023), poi dovrei scrivere a lui e concordare con la Parrocchia SS Redentore la Sala.

In alternativa, ci sarebbe il Circolo Familiare di Viale Monza 140, che ha offerto la disponibilità della Sala e ha anche un bar con pergolato molto carino. Questo appuntamento andrebbe rivolto almeno a 50 ragazzi/e.

2. Incontro con ex detenuti/detenute (queste ultime in particolare di San Vittore), con successivo lavoro (quali ore di PCTO) sulla tematica del *racconto*, anche sulla base della bella rivista In-Oltre gli occhi <https://inoltregliocchi.org/>.

Questo incontro può anche essere rivolto a pochi ragazzi/e (tuttavia, non meno di una ventina).

3. Percorso parallelo condotto con un gruppo di ragazzi/e (massimo 15) e detenuti (a cura di esperti), articolato così: tre incontri a Scuola a cura degli esperti (di ca. 1,5h/2h) e incontro conclusivo a San Vittore con i detenuti che avranno lavorato sugli stessi testi; il coordinatore di tali incontri sarà il Bibliotecario della Fondazione San Fedele, sarà altresì presente la curatrice generale del progetto (Valentina Ragaini); lunedì mattina avranno la riunione, ma è molto probabile che questi incontri debbano aver luogo tra Marzo e la prima metà di Aprile 2023.

4. Incontro con Ombretta Ingrassi, esperta di donne di mafia e pentiti, autrice del bel testo (intrigante per i ragazzi) *Confessioni di un padre* (storia del pentito Di Giovine), edito da Melampo; da programmare per tempo, nel 2023.

5. Incontro, anche in plenaria, con *Il libro parlato*, sugli strumenti gratuiti offerti da quel servizio (<https://libroparlatolions.it/>) per chiunque incontri qualche difficoltà di decifrazione di un testo scritto (es. a causa di dislessia, disgrafia, ipovedenza, altro). A tale incontro, se di interesse per la Scuola,

potrebbero seguire delle esercitazioni quali ore di PCTO al fine di spronare i ragazzi/e a registrare a loro volta dei brevi testi. Per la data, si chiede di concordare con anticipo, così da portare poi gli stessi relatori in altre Scuole.

6. Incontri sulla letteratura per l'infanzia o in linguaggi semplificati (due / tre di due ore a Scuola), quali PCTO, con esercitazione di lettura ad alta voce e incontri con disabili presso la struttura per disabili di via Rizzoli Cascina Biblioteca (già contattata); se di interesse per la Scuola, a seguire i ragazzi/e potrebbero elaborare una sorta di racconto dell'esperienza vissuta o un "racconto di racconti", in qualsiasi forma (scritta, grafica, video...), da restituire poi alla stessa struttura.

Incontri con l'Associazione nazionale Magistrati : educazione alla legalità

Incontro con il Prefetto di Milano sul tema "Il fenomeno migratorio nel panorama internazionale": 16 dicembre 2022 in Prefettura, due docenti accompagnatori ,con classe quinta).

Breve modulo di educazione stradale

PROGETTI ON LINE PCTO DI EDUCAZIONE DIGITALE – MONDO DIGITALE

CLASSE QUINTA

Orientamento in uscita coi Lions : interventi di esperti e professionisti del mondo del lavoro

Open day universitari

Progetti PCTO per alunni con "debito di ore" (da definire)

Educazione alla legalità : incontri con Associazione Nazionale Magistrati

Incontro con il Prefetto di Milano sul tema "Il fenomeno migratorio nel panorama internazionale": 16 dicembre 2022 (in Prefettura, due docenti accompagnatori ,con classe quarta)

Progetto di educazione alla legalità e cittadinanza attiva con Rotary Club

Incontro con AVIS Milano

Corso di Primo Soccorso a cura di Croce Verde Sempione con prova pratica ed esame finale facoltativo.

Test psico-attitudinale a fine anno scolastico

N.B. Nel caso del corso dell'anno scolastico, qualora scaturissero nuove attività compatibili col Piano dell'Offerta formativa, se ne valuterà la partecipazione, se i Consigli di classe lo riterranno opportuno e sostenibile.