



## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe 5<sup>^</sup> sez. A – Indirizzo: liceo scientifico**

Anno scolastico 2021/22

Coordinatrice di classe: Prof. ssa Gabriella Papagna

## Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	Gabriella Papagna	Gabriella Papagna	Gabriella Papagna
Lingua e cultura latina	Gabriella Papagna	Gabriella Papagna	Gabriella Papagna
Lingua e letteratura straniera	Maria Rita Di Biase	Monica Pagani	Monica Pagani
Conversazione in lingua inglese	Richard Ronan	Richard Ronan	Richard Ronan
Storia	Amos Badalin	Amos Badalin	Amos Badalin
Filosofia	Amos Badalin	Amos Badalin	Amos Badalin
Matematica	Augusto Ballerio	Augusto Ballerio	Augusto Ballerio
Fisica	Emanuele Lanzo	Emanuele Lanzo	Mattia Mugnai
Scienze naturali	Gabriella Guarisco	Gabriella Guarisco	Gabriella Guarisco
Disegno e storia dell'arte	Nicola Scalco	Nicola Scalco	Mariangela Vitale
Scienze motorie e sportive	Lorenzo Brambilla	Enrico Sgrò	Lorenzo Brambilla
Religione	Dalla Valle M.Raffaella	Scarfo Alessandro	Trevisan Giacomo

### Profilo atteso in uscita

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1 del D.P.R. n. 89/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

In questa prospettiva, l'offerta formativa del liceo scientifico "G. Carducci" si articola in attività tipicamente curriculari (sulla traccia delle Indicazioni Nazionali per i licei) ed altre extracurriculari, pensate e proposte per incrociare gli interessi vitali dei giovani e per orientarli verso una partecipazione attiva e consapevole alla vita della comunità civile. L'istruzione formale non esaurisce, infatti, le opportunità che nel nostro tempo sono offerte ai giovani né la scuola può ritenersi un'agenzia formativa esclusiva; essa, però, può offrire un ampio ventaglio di proposte per promuovere in forma sistematica e progressiva:

- solide e specifiche competenze culturali;
- un metodo di studio flessibile fondato su capacità analitico – sintetiche;
- la padronanza linguistica generale e disciplinare;
- l'acquisizione di una rigorosa strumentazione critica;
- una forte identità culturale educata al valore del confronto e del rispetto.

### **Presentazione della classe e suo percorso storico**

a) composizione della classe

Iscritti n. 21, di cui n.2 studentesse e n.19 studenti

b) provenienza dei candidati:

dalla classe IV A      n° 9 alunni, di cui    n.7 originari della classe terza e    2 nuovi inserimenti

da altri istituti        n° 12 alunni, inseriti in classe quinta.

### c)\_storia del triennio

Nel terzo anno di corso la classe era costituita da n° 10 studenti. Al termine dell'anno scolastico di riferimento un alunno non è stato ammesso alla classe successiva e due studenti si sono trasferiti in altra istituzione scolastica. Nel quarto anno sono entrati a far parte della classe n. 2 studenti provenienti da altri istituti, per dichiarata ricerca di un contesto più attento e dialogante nel quale poter concludere il percorso di studi. In classe quinta ai nove studenti si sono aggiunti n.12 studenti, anche in corso di anno scolastico, per trasferimento da corsi regolari presso altri istituti (due in possesso di idoneità alla classe quinta) e per le medesime motivazioni sopra esposte. Sul versante dei docenti, si rileva il turn over verificatosi quest'anno per le discipline di disegno/storia dell'arte, fisica e religione.

### d) situazione di partenza ed evoluzione

L'inserimento dei nuovi studenti non ha recato difficoltà di relazione e di integrazione, atteso il clima di rispetto reciproco e lo spirito di accoglienza consolidati nelle classi di questo Istituto e nei rapporti interpersonali, anzi, possiamo affermare che la presenza di nuovi alunni ha giovato a migliorare la qualità del dialogo educativo che soprattutto ad inizio anno scolastico ha risentito della difficoltà di ripartire in presenza a motivo di una diffusa criticità, attenuatasi nel tempo, a recuperare ritmi e scadenze della didattica in presenza. Dopo una iniziale socializzazione caratterizzata da una certa dispersione è andata progressivamente maturando una crescente consapevolezza, da parte degli studenti, dei propri doveri scolastici che ha permesso di conseguire un livello complessivo soddisfacente, pur nella diversità delle prestazioni.

Non può certo essere sottaciuto che per due anni scolastici sono mancate le iniziative di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa per favorire il dialogo e la costituzione di uno spirito di appartenenza anche mediante iniziative esterne (Pcto, visite guidate, viaggi, escursioni, partecipazione a eventi culturali etc.) ma, soprattutto, si è ridotta l'opportunità dell'incontro a scuola e al sabato, presso la palestra e il vicino Parco Trotter. L'esperienza del confinamento e del distanziamento, la mancata partecipazione a progetti didattici condivisi, a iniziative culturali oltre la scuola, a esperienze di alternanza in gruppo presso aziende, a iniziative promosse da docenti e/o pensate insieme a scuola, ... hanno avuto evidenti riflessi sul morale, sulle aspettative, sulle dinamiche tipiche dell'età adolescenziale, così come sulla qualità delle relazioni intergenerazionali e sugli apprendimenti, come osservato nella pubblicistica e in letteratura psicopedagogica.

L'aver ripreso a pieno ritmo durante il quinto anno la didattica in presenza ,da un lato ha evidenziato le "ferite" del lock down e delle sue connesse fasi, dall'altro ha permesso in certa misura di sopperirvi, anche in virtù della paziente e continuativa disponibilità manifestata dal Consiglio di classe che si è impegnato a fondo per recuperare le migliori risorse motivazionali da parte degli studenti ,impresa non facile che ha richiesto pazienza e dedizione, a cui va dato atto al Consiglio di classe. Va comunque precisato che nel periodo settembre- dicembre 2021, in giorni diversi, alcuni alunni hanno seguito didattica a distanza collegandosi con la classe in presenza causa Covid e che dal 15 al 22 dicembre 2021 gran parte della classe è rimasta in quarantena ,collegandosi da remoto con il gruppo dei compagni che hanno continuato a svolgere attività didattica in presenza.

Per quanto riguarda la continuità dell'insegnamento, si ravvisa, come sopra ricordato, che nel corrente anno scolastico hanno prestato servizio due nuovi docenti ( Fisica e Disegno/Storia/dell'arte) a fronte della stabilità dei docenti delle altre discipline. La coesione fra i colleghi ha permesso di guidare efficacemente gli studenti, favorendo la buona comunicazione e la socializzazione, orientandoli nel personale processo di maturazione delle abilità e delle competenze, sostenendoli attraverso il dialogo e l'incoraggiamento, consolidando nel tempo buone relazioni, fiducia reciproca, aspettative positive, per quanto possibile anche sicurezze fondate sull'autorevolezza, la competenza, l'accoglienza.

Le lezioni non hanno subito interruzioni durante tutto l'anno: è stato assicurato, infatti, l'intero monte ore annuale di lezioni in tutte le discipline per l'intera classe. Nel mese di dicembre alcuni studenti causa Covid hanno effettuato per circa 10-12 giorni attività di didattica a distanza.

Si può affermare, quindi, che, pur secondo gli stili e le aspettative specifiche, tutti gli studenti hanno realizzato un percorso positivo di maturazione personale e manifestano almeno sufficiente padronanza delle abilità culturali previste per questo indirizzo liceale; buona parte di essi hanno conoscenza significativa dei contenuti culturali proposti, verso i quali sono capaci di approccio critico; altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione generale, sia pur non approfondita in tutte le discipline, ma non difettano delle abilità e delle competenze essenziali. A parte qualche situazione di affanno ancora persistente, nessuno presenta, al momento, livelli insufficienti di profitto nelle varie discipline, mentre sono diversi gli alunni che hanno raggiunto livelli adeguati di competenza in diverse materie.

Le attività di recupero e di consolidamento sono state per lo più effettuate in itinere; alcune ore di recupero e di riallineamento delle competenze per gli alunni provenienti da altre scuole sono state effettuate dal docente di matematica. Dopo il 15 maggio, si effettueranno simulazioni della prima e della seconda prova scritta nonché, facoltativamente, del colloquio di esame. I docenti si riservano altresì di prevedere lezioni di approfondimento e di riepilogo tematico prima della data d'inizio degli Esami di stato.

I rapporti scuola – famiglia sono stati partecipativi e costruttivi; i tradizionali colloqui con gli insegnanti si sono svolti prevalentemente in presenza, così come le assemblee di classe, al fine di consentire alle famiglie di concorrere alla costituzione di un clima di fiducia reciproca e di incoraggiamento dei giovani nella gestione degli impegni. In linea generale le famiglie hanno condiviso il progetto formativo, avuto contatti frequenti con la presidenza e con i docenti, mostrato interesse e apprezzamento per le iniziative curriculari e per quelle integrative svolte dalla scuola.

### **Competenze trasversali acquisite**

L'offerta formativa del nostro Liceo è finalizzata, inoltre, a formare e potenziare nei giovani quelle che vengono comunemente definite *soft skills*, che vanno oltre la competenza culturale, valorizzano genialità e propensioni personali, facilitano i percorsi di vita e di lavoro.

In particolare,

- lo studio del latino e della matematica è indispensabile per la competenza di *problem solving* o riconoscimento, rappresentazione formale e gestione di situazioni complesse;
- lo studio della storia e della filosofia sollecita i processi di analisi e sintesi, di pianificazione logica e di argomentazione dialogica;
- gli studi di letteratura favoriscono la progressiva formazione di visioni sistemiche settoriali e generali e il decentramento culturale;
- gli studi scientifici introducono al rigore procedurale, alla proposizione di ipotesi e alla pianificazione progettuale.

Gli insegnamenti sono stati coerentemente pianificati dal consiglio di classe in modo da far sintesi nel molteplice, per orientare al pensiero flessibile, alla tolleranza allo stress, al miglioramento continuo delle prestazioni.

### **Attività curriculari ed extracurriculari**

Il curricolo svolto rispecchia integralmente quello formulato dalla riforma dei licei, sia per quanto riguarda il quadro orario delle discipline sia in riferimento alle Indicazioni nazionali, con le seguenti integrazioni:

- in quinta classe: un'ora settimanale aggiuntiva di matematica e/o fisica per incrementare le opportunità formative e dare maggiore agio alle esercitazioni di classe e personali, per favorire lo scambio e la cooperazione tra studenti, la problematizzazione condivisa, il confronto di più ipotesi risolutive;
- anche nella quinta classe, come nelle annualità di corso precedenti: un'ulteriore ora settimanale di conversazione in lingua straniera, con insegnante madrelingua in possesso di adeguati titoli culturali e qualificate esperienze didattiche, per implementare le competenze di *listening* e di *speaking* applicate ai contenuti disciplinari;
- anche quest'anno, il docente di storia e filosofia ha tenuto un ciclo di incontri per studenti di cl. 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>, con metodica di *debate*, per favorire le competenze di confronto argomentativo, di riconoscimento dei punti di forza delle posizioni diverse dalla propria, per la definizione delle proposte prevalenti in un gruppo.

### **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di «Educazione Civica» in coerenza con gli obiettivi del PTOF**

Il percorso, coordinato dal docente di storia e filosofia, è stato avviato sulla base della programmazione d'inizio anno scolastico recepita nel piano attuativo del Ptof a.sc. 2021/22: <https://liceoscientificocarducci.it/documenti/POF%2021.22%20con%20date%20delibere.pdf>.

Attesa la trasversalità dell'insegnamento, altri insegnanti hanno contribuito allo sviluppo di queste tematiche sollecitando collegamenti opportuni nel corso delle lezioni con argomenti relativi alle rispettive discipline, anche in riferimento a culture altre e con contenuti presenti nel dibattito storico-istituzionale di altri contesti.

Prospetto delle attività svolte:

- **STORIA E FILOSOFIA**

- L'ordinamento della Repubblica nella Costituzione italiana  
Articoli della Costituzione Italiana presi in esame:  
Art. 55, Art. 56, Art. 57, Art. 58, Art. 60, Art. 67, Art. 68 (primo comma), Art. 75, Art. 83 (primo comma), Art. 85 (primo comma), Art. 92, Art. 94, Art. 101, Art. 104 (primi due commi), Art. 111 (primi 4 commi), Art. 112.  
Questioni trattate:  
Il Parlamento, la sua composizione, le sue prerogative e ai suoi rapporti col Governo; la figura del Presidente della Repubblica; lo strumento del Referendum; il ruolo della Magistratura e i principii che informano un processo penale.  
8 ore  
IL CONTENUTO NON E' STATO OGGETTO DI VALUTAZIONE, MA COSTITUISCE UNA PARTE QUALIFICANTE DEL PERCORSO FORMATIVO DI ED. CIVICA ED E' DA CONSIDERARSI TRA I CONTENUTI DA VERIFICARE IN SEDE DI COLLOQUIO D'ESAME
- Riflessione sulla Shoah e sul pensiero di Hannah Arendt per il Giorno della Memoria  
2 ore
- Dibattito su temi di attualità  
4 ore

- **INGLESE**

Tax avoidance, ethics (English conversation)  
2 ore

- **MATEMATICA**

Rudimenti di economia e finanza.  
3 ore

- **FISICA-SCIENZE MOTORIE**

Il gioco di squadra come esercizio di collaborazione e opportunità per comprendere la complessità.  
3 ore

- **SCIENZE MOTORIE**

Storia, regole e aspetti sociali dei Giochi Olimpici, con particolare riferimento alle Olimpiadi di Berlino del 1936 e visione del film "Race"  
4 ore

- **SCIENZE**

Epidemie e pandemie nella storia: come avviene e come si contiene un contagio.  
3 ore

- **STORIA DELL'ARTE**

Riflessione sulla mostra 'La verità anche a scapito del mondo ' dell'artista Tania Bruguera, in connessione col pensiero antitotalitario di Hannah Arendt  
2 ore

Altre attività svolte:

- Conferenza online "Il coraggio di raccontare" organizzato da Fondazione Corriere della Sera [2 ore] - mercoledì 13 ottobre 2021
- Conferenza online "Le verità nascoste nelle pieghe della storia" organizzato da Fondazione Corriere della Sera [2 ore] - lunedì 18 ottobre 2021
- Conferenza online "Viaggio nell'antropocene" organizzato da Fondazione Corriere della Sera [2 ore]  
martedì 9 novembre 2021

### **Progetto integrato e attività nel triennio relativi ai PCTO (ex alternanza scuola-lavoro)**

Negli anni scolastici 2019/20 e 20/21 causa emergenza epidemiologica non è stato possibile continuare a realizzare nuovi PCTO presso enti pubblici, aziende e studi professionali e dare quindi seguito all'attivazione di stage e tirocini ,come avvenuto negli anni scolastici pre-pandemia. Nell'a.sc. 2019/20 alcuni studenti hanno partecipato ai progetti on line "Innovation Hub" e "Nella classe digitale verso il lavoro di domani", esperienze di stage organizzate con R.C.S. Mediagroup. Nell'a.sc. 2020/21 alcuni alunni hanno partecipato al progetto *Social Innovation Campus* di Fondazione Triulza. Sono stati previamente attuati moduli formativi per la gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro, realizzati prevalentemente con attività d'aula con operatori esperti e abilitati, per altri in modalità *on line* sulla piattaforma Inail. Si è cercato comunque di mantenere viva la visione *dell'Apprendimento oltre l'aula*, per indicare che la scuola costituisce un momento importante per scoprirsi competenti ed efficaci in ogni dimensione vitale, per la realizzazione personale e per tessere relazioni significative. Con il piano di ripartenza, entrato pienamente a regime nel corrente anno scolastico, si è ritenuto di incardinare il Pcto in presenza presso il nostro Istituto in orario curriculare, aderendo al *Progetto Urban Serendipity Activity* a cura del Dipartimento di Ingegneria civile e ambientale del POLITECNICO di Milano. Le 60 ore complessive del Progetto si sono svolte dal 29 novembre 2021-27 aprile 2022, con attività laboratoriale presso il Politecnico il giorno 5 novembre 2021. Il progetto ha avuto come tutor e coordinatori due Docenti del Politecnico. Il percorso si è concluso con una presentazione dei lavori, a cui è seguito attestazione e valutazione da parte dell'Ateneo. Inoltre, sono stati proposti incontri di orientamento verso la scelta universitaria e/o il mondo del lavoro, per far conoscere gli ambiti dei saperi disciplinari nei quali si registrano particolari evoluzioni, le metodiche di lavoro, le prospettive di sviluppo e di diversificazione delle professioni, le opportunità di impiego che si offrono, le caratteristiche di personalità richieste nei rispettivi settori. Per questo fine, i docenti hanno preso contatto con professionisti e docenti universitari particolarmente apprezzati nei rispettivi ambiti, in qualità di testimoni privilegiati e portatori di proposte significative per la valenza sociale del proprio impegno.



Questo il calendario degli incontri:

28 febbraio 2022: incontro-dibattito con l'Arch. Giulio Bolzani sulla professione di Architetto

28 marzo 2022 : incontro-dibattito con il Magistrato Dott.ssa Camilla Filauro sul ruolo della Magistratura e sulle problematiche della privacy

1 aprile 2022 incontro con l'Avv. Guja Fiammetta Fossa sulla professione di Avvocato.

E' stata data a studenti e famiglie ampia informativa sulle iniziative di orientamento degli Atenei e dei più accreditati centri di formazione post-diploma mediante un *vademecum* con collegamento ipertestuale e con riferimenti sitografici a portali specializzati in orientamento scolastico e universitario e nella ricerca mirata di attività lavorative .

<https://liceoscientificocarducci.it/documenti/ORIENTAMENTO%20IN%20USCITA.pdf>

In data 11 Febbraio 2022 lo psicologo scolastico ha effettuato un intervento motivazionale sugli studenti e nella seconda metà del mese di maggio si effettuerà la somministrazione di un test psicoattitudinale secondo la metodica BATC 5, a cui seguirà la restituzione degli esiti in incontri individuali con il professionista. . Negli anni quest'attività è stata apprezzata da studenti e famiglie perché può far risaltare le vocazioni e le attitudini in vista delle scelte di studio seguenti e dalle prospettive offerte dal mondo del lavoro e delle professioni. La collaborazione con lo psicologo, va precisato, si è realizzata anche durante il lock down e il periodo di didattica a distanza, con consulenza alle famiglie e produzione di un apprezzato contributo pubblicato sul nostro sito istituzionale:

[https://www.liceoscientificocarducci.it/documenti/Genitori\\_e%20figli\\_adolescenti\\_fino\\_a\\_marzo\\_2020\\_ed\\_oltre.pdf](https://www.liceoscientificocarducci.it/documenti/Genitori_e%20figli_adolescenti_fino_a_marzo_2020_ed_oltre.pdf)

### **Simulazione delle prove d'esame**

Anche quest'anno, come in tutti i precedenti, il Consiglio di classe ha proposto agli studenti di mettersi alla prova partecipando a simulazioni delle prove d'esame.

Sono in programma, nella seconda metà del mese di maggio, simulazioni della prima e della seconda prova scritta, nonché del colloquio inerente la "trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare", in modo da avviare alla corretta gestione della situazione complessa, valorizzando il recupero concettuale, il lessico specifico, l'argomentazione, la pertinenza dei riferimenti, la capacità di dialogo. Là dove ritenuto opportuno o necessario i Docenti valuteranno l'opportunità di erogare in orario aggiuntivo moduli di approfondimento e/o di verifica.

### **Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica con metodologia CLIL**

Nell'organico di Istituto non è presente un docente che abbia completato il percorso formativo per l'insegnamento secondo questa metodica. Come nei precedenti anni, tuttavia, il Collegio ha gestito quest'esigenza con le risorse esistenti e con un modello di cooperazione tra insegnanti: la

docente di lingua e cultura straniera, per il coordinamento metodologico; il docente madrelingua inglese, specificamente formato in tecniche di comunicazione audio-visuale, come risorsa competente ed esperta; il docente di storia per un contributo disciplinare. Il gruppo è ben affiatato e molto disponibile alla cooperazione; questo ha consentito, sia pure in ambiti disciplinari distinti, di affrontare temi correlati.

Sono state realizzate alcune unità di apprendimento vertenti sui temi programmatici dell'ultimo anno; la didattica interattiva, favorita dall'utilizzo di materiali multimediali, ha concorso alla formazione di una visione d'insieme e alla elaborazione di contributi articolati in lingua straniera. La prospettiva multidisciplinare ha offerto l'opportunità di comporre una visione più ampia dei temi proposti e del periodo di riferimento.

### **Programmi disciplinari**

Tutti i programmi disciplinari sono riportati in altrettanti allegati al presente documento.

### **Competenze/ abilità/ conoscenze**

#### **Conoscenze:**

- apprendimento dei contenuti disciplinari (si rinvia agli allegati, relativi a ciascuna disciplina).

#### **Competenze:**

- saper usare ed elaborare i linguaggi specifici delle discipline e comunicare i contenuti acquisiti in forma adeguata al ruolo, al tempo, al contesto;
- saper individuare e utilizzare i vari tipi di possibilità comunicative;
- saper organizzare con metodo il proprio lavoro;
- saper stabilire relazioni e confronti.

#### **Capacità:**

- di osservare e comprendere (capacità di esaminare fatti, situazioni, fenomeni, testi, manifestazioni artistiche, riconoscendone proprietà, varianti e costanti);
- di acquisire contenuti e di esprimerli (capacità di individuare e di utilizzare i vari tipi di possibilità comunicativa; capacità di potenziare e di utilizzare la propria creatività);
- logico – critiche (capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro; capacità di analizzare e di sintetizzare; capacità di porre problemi e di prospettare soluzioni);
- di verificare la corrispondenza fra ipotesi formulate e risultati;
- di valutare criticamente i risultati, la pertinenza e la coerenza del proprio lavoro;
- di trasporre e di riformulare;
- di rielaborare criticamente i contenuti assimilati e di formulare giudizi;
- di utilizzare in contesti diversi i nuovi dati acquisiti.

## Metodologie e strumenti

MODALITA'	Italiano	Latino	Inglese	Filosofia	Storia	Matematica	Fisica	Scienze naturali	Disegno e st. dell' arte	Scienze motorie e sp.	Educazione civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezione partecipata	X	X	X	X	X					X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X			X	X	
Lavoro con mappe			X								
Analisi di testi/opere	X	X	X	X	X				X		
Altro (Vedi legenda)			A	A, B	A, B			D		F	

### Legenda:

A - Ascolto e comprensione di registrazioni e filmati, anche con accesso a testi presenti in piattaforme esterne.

B - Uso della piattaforma *Google classroom* per approfondimenti, analisi di documenti, esercitazioni, presentazione di quadri di sintesi ampi e complessi.

C - Uso della piattaforma *Google classroom* per esercitazioni individuali e collettive. Uso di piattaforme esterne per analisi di parti di programma.

D - Visione di filmati di siti interessanti dal punto di vista geologico.

E - Presentazione animata di opere mediante filmati e accesso a piattaforme multimediali.

F - Giochi sportivi, attività *outdoor*.

### Modalità di verifica

	Interrogazione lunga	Interrogazione breve	Componimento o problema	Questionari o a risposta aperta	Esercizi	Prova strutturata	Altro: specificare
Lingua e letteratura italiana		X	X				
Lingua e cultura latina		X			X	X	
Lingua e cultura inglese	X		X	X		X	
Storia	X		X	X			
Filosofia	X		X	X			
Matematica	X		X		X		
Fisica	X		X		X		
Scienze naturali	X			X			
Disegno e storia dell'arte	X			X			
Scienze motorie e sportive		X		X			(*)
Religione cattolica							

(\*) osservazione sistematica

## Criteri di valutazione

<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO in 10<sup>i</sup></b>
Assenti	Nessuna competenza	1 -2
Estremamente lacunose	-non si orienta affatto -utilizza gli strumenti in modo scorretto -propone soluzioni incoerenti	3
Gravemente lacunose	-non distingue l'essenziale -utilizza gli strumenti con gravi inesattezze -propone soluzioni con gravi errori	4
Lacune non gravi	-si orienta con fatica -utilizza gli strumenti in modo improprio -propone soluzioni incerte -tratta l'argomento in modo superficiale e parziale -espone in maniera incerta e faticosa	5
Aspetti fondamentali	-si orienta sull'argomento con analisi semplici -utilizza gli strumenti in modo elementare -propone soluzioni complessivamente corrette -se guidato, sa avviare un lavoro di sintesi -espone in maniera corretta ma elementare	6
Omogenee anche se non approfondite	-si orienta correttamente e in modo lineare -utilizza gli strumenti in modo efficace -propone soluzioni adeguate ai problemi -argomenta in modo ordinato con sintesi semplici, ma corrette -espone in maniera appropriata	7
Complete e approfondite	-si orienta con sicurezza -utilizza gli strumenti con padronanza -propone soluzioni efficaci -argomenta e collega in maniera esauriente -espone in maniera appropriata e sciolta	8
Complete, approfondite e personalmente rielaborate	-si orienta con rapidità e sicurezza -utilizza gli strumenti in piena autonomia -propone interpretazioni e soluzioni efficaci e talvolta originali -rielabora con spunti personali apprezzabili -espone in maniera appropriata, sciolta ed efficace	9 –10



Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di classe 5<sup>a</sup> sez. A nella seduta dell'11 maggio 2022.

La Coordinatrice del Consiglio di classe 5<sup>a</sup> A  
Prof.ssa Gabriella Papagna

Il Coordinatore Didattico  
Bruno Belletti

## IL CONSIGLIO DI CLASSE – 5<sup>a</sup> A

MATERIA	DOCENTE	APPROVATO CD 11.5.2022 Firme depositate agli atti
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Gabriella Papagna	
Lingua e cultura latina		
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Monica Pagani	
Conversazione in lingua inglese	Prof. Richard Ronan	
Storia	Prof. Amos Badalin	
Filosofia		
Matematica	Prof. Augusto Ballerio	
Fisica	Prof. Mattia Mugnai	
Scienze naturali	Prof.ssa Gabriella Guarisco	
Disegno e Storia dell'arte	Prof. ssa Mariangela Vitale	
Scienze motorie	Prof. Lorenzo Brambilla	
Religione	Prof. Don Trevisan Giacomo	

Allegati:

- Programmi svolti, in successiva pubblicazione